

Защита прав детства

*Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ ЦРР – д/с № 78 «Алые паруса»
Никулина О. Д.*

Важнейшим критерием определения ценностей любого общества является его отношение к детству. Защита детства относится к приоритетным стратегическим задачам экономической и социальной политики России, решению которой постоянно уделяется внимание в программах социально-экономического развития на всех уровнях. За последнее десятилетие, в сложный период социально-экономических реформ в России был реализован целый ряд мер, направленных на решение проблем детства. Конституция Российской Федерации (1993) закрепила положение о том, что детство находится под защитой государства. Благоприятной тенденцией является усиление взаимодействия, конструктивного сотрудничества дошкольных образовательных учреждений, органов управления образованием и родителей детей, посещающих и не посещающих детские сады. Именно поэтому необходимость изучения и накопления в ДОУ материалов в области защиты прав детства является актуальной темой. Повышение правовой культуры педагогов ДОУ и родителей дошкольников – условие формирования правового государства, гражданского общества.

Законодательное оформление вопросов защиты детства началось в XX веке, особенно в годы Первой мировой войны и в послевоенные годы, когда в ряде стран были сформулированы первые законы о защите и охране детства. Во второй половине XX в. начала формироваться международная система защиты детства: в 1946 г. основан Детский фонд Организации Объединенных Наций (ООН) – ЮНИСЕФ; в 1989 г. – Комитет ООН по правам ребенка. Приняты основные документы, защищающие права детей: Декларация прав ребенка (1959), Пекинские правила (1985), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В России защитой детства с конца IX в. занимались преимущественно земские организации. В 1914 г. состоялся Съезд по общественному презрению, Союзом земств и городов разработан проект закона о защите детства, который, к сожалению, не был принят. После февраля 1917 вопросы защиты и охраны детей находились в ведении специального управления Министерства социальной помощи, с ноября того же года – Наркомата государственного призрения, с апреля 1918 г. – Наркомата социального обеспечения, а с 1920 – Наркомпроса.

В 1919 г. основан Совет защиты детей. С 1918 г. действовала так же общественная Лига спасения детей, но в 1921 г. вместо этих организация была основана Комиссия по улучшению жизни детей (Деткомиссия ВЦИК).

В том же году издан декрет об организации детской социальной инспекции, в задачи которой входили борьба с беспризорностью, правонарушениями и преступностью несовершеннолетних от эксплуатации и плохого обращения с детьми.

В 20-е годы для устройства беспризорных детей были созданы детские приемники-распределители, детские дома, трудовые колонии, коммуны и др. Состоялись три съезда по охране детства (1918, 1924, 1930). В 30-е годы в организации произошли значительные изменения. В 1935 г. Постановлением СНК РСФСР «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних» вводилась условная ответственность несовершеннолетних с 12 лет, ликвидировались комиссии по делам несовершеннолетних, учреждения для несовершеннолетних передавались в НКВД.

В годы Великой Отечественной войны получили распространение формы воспитания осиротевших детей в виде усыновления, опеки и патроната. В конце 50-х – начале 60-х годов стали создаваться школы-интернаты. В 1987 г. создан Советский детский фонд (с 1991 г. Российский детский фонд). Появились семейные детские дома, отечественные проекты детских деревень, возродились попечительские советы и пр. Однако с начала 90-х годов падение уровня жизни многих семей в условиях социальных потрясений привело к ухудшению жизни детей (особенно из малообеспеченных семей, из семей безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, а также алкоголиков, наркоманов и пр.). Новая волна социального сиротства привела к появлению детской беспризорности, бездомности и т. п.

С конца 90-х годов в Российской Федерации разрабатывается социальная политика, направленная на улучшение положения детей. Кроме мер общего воспитательного характера, в сфере защиты детства основное внимание уделяется устройству беспризорных детей, предупреждению преступности несовершеннолетних, реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, воспитывающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в особых условиях воспитания (воспитательных колониях и пр.) и др. Разрабатываются федеральные целевые программы по улучшению жизни детей («Дети России», «Дети Чернобыля»), региональные программы и др. В 1995 г. принят Семейный кодекс. Вопросы защиты детства находятся в компетенции министерств: образования, здравоохранения, по труду и социальному обеспечению, внутренних дел и пр. Значительную роль в защите детства играют религиозные организации. Большое значение имеет деятельность учреждений дополнительного образования детей, детских организаций, самодеятельных объединений детей и молодежи, объединений учащихся, воспитательная работа по месту жительства и др. Теоретические вопросы разрабатывает Научно-исследовательский институт детства Российского детского фонда (регулярно готовит государственные доклады «Положение детей в России»), а также научно-исследовательские организации РАО.

К воспитательным учреждениям системы защиты детства относятся: дома ребенка, детские дома, семейные детские дома, детские приюты, школы-интернаты, Центры временной изоляции несовершеннолетних. Практическая работа по защите прав детства включает в себя социально-экономические, правовые и культурные мероприятия.

Надежды на то, что новое столетие станет веком ребенка, не оправдались. Современное детство нуждается в защите точно так же, как много веков назад. Данные ООН подтверждают: ежедневно жертвами голода и болезней становятся сорок тысяч детей. Численность работающих детей от 5 до 14 лет, по сведениям Международной организации рабочих, в 1996 году составляла 250 миллионов.

Однако детству угрожают не только войны, болезни и бедность. Мир и благополучие в промышленно-развитых странах не являются гарантией наилучших возможностей для соблюдения прав и защиты детства. Здесь происходят атаки на детство фактически на всех уровнях и во всех областях жизни – общественной, политической и частной. Потребности и права детей отодвигаются на второй план, или о них вообще забывают.

Дети, подобно инвалидам и старикам, все больше вытесняются из общего облика городов, где преимущественное право получили взрослые. В современном обществе, в семейной жизни и жизни ребенка в детском саду, в архитектуре, в уличном движении, в медицине, в средствах массовой информации проявляется неуважение к детям, их право на детство нарушается, здоровое развитие не поддерживается, а затрудняется. Во многих подъездах городов, в магазинах, в местах общественного пользования нет перил, за которые могли бы держаться дети. Дверные ручки, стулья, скамейки в больницах, сиденья в кинотеатрах и театрах (даже детских) не приспособлены для детей. В городском транспорте не предусмотрена ступенька для детей, во многих дворах нет специально оборудованных детских площадок, те же, которые есть, часто используются для выгула собак или общения подростков. Что было бы со взрослыми, если бы они неожиданно оказались в городе, где не только большинство людей выше их, но и большинство предметов обихода им недоступно из-за слишком больших размеров?

Дети слишком мало бегают, прыгают, лазают, качаются на качелях, их чувство равновесия не сформировано. Они не воспринимают в движении самих себя и все многообразие мира. Их осязательные переживания скудны, тонкая моторика не развита из-за отсутствия движений. Еще в 40-е годы XX века швейцарский психолог Жан Пиаже видел в движении ребенка основу эмоционального, социального и интеллектуального развития. Неподвижность отражается и на двигательном восприятии. Продолжительное сидение перед телевизором заставляет глаза ребенка неподвижно фиксировать на довольно узком пространстве изображения, чтобы успевать следить за быстротой сменой кадра. Глаз как бы затвердевает, угол зрения сужается как бы до 70° - при норме 200°. Это сильно ограничивает детское восприятие.

По статистике, современный ребенок в возрасте от трех до пяти лет в среднем 28 часов в неделю смотрит на экран. К концу пятого года жизни у некоторых детей набирается уже 6000 часов телевизионного стажа. В среднем ребенок за первые 14 лет жизни просиживает перед телевизором 18 тысяч часов – это превышает время, проведенное в школе.

Средства массовой информации, представляющие мир в виде разрозненных фактов, новостей и событий, вырванных из жизненных взаимосвязей, информационные раздражители, действующие на детей со всех сторон, навязывающие сознанию ребенка речевые штампы, а подчас и совсем бессмысленные словообразования разрушают у детей способность абстрактно мыслить.

Безусловно, современные дети могут одновременно принять больше информации, чем их родители. Уровень знаний детей растет, поток информации, которую получают дети, огромен, но нужно иметь в виду, что часто это в первую очередь негативная информация. Поскольку цензура на трансляцию программ для взрослых отсутствует, в дневное время ребенок может увидеть сцены насилия, убийства, сексуальные откровения и т. д. Вместе с тем время на программу «Спокойной ночи, малыши» сократилось до десяти минут.

Вся система образования сконцентрирована на знаниях, что в большей степени соответствует детям школьного возраста и взрослым. Сейчас даже игра постепенно оттесняется и заменяется занятиями, поскольку все больше родителей озадачены не полноценным развитием ребенка-дошкольника, соблюдением его права на детство, права на игру, а его подготовкой к школе. При этом чувства детей не загружены, душевные качества не развиваются. Здесь главная проблема в том, что дети лишены возможности накапливать личный положительный эмоциональный опыт.

Результаты ряда социологических исследований позволяют выделить пять групп наиболее распространенных видов нарушений прав детства:

физическое воздействие, так называемое физическое притеснение;

морально-нравственные запреты, ограничения, унижения, лицемерие, ложь по отношению к детям, вызванные необходимостью родителей строить отношения с детьми и воспитывать их;

игнорирование родителями интересов ребенка, которые не соответствуют представлениям взрослых, пренебрежительное отношение к труду знакомых и друзей, отрицательные оценки интересов и действий ребенка вне дома, пренебрежение взглядов и интересов ребенка;

отсутствие условий, необходимых для жизни (ограничения и запреты в питании, медико-санитарном обслуживании, покупке крайне необходимых вещей);

нарушение сексуальных норм в семейном кругу как в общении с детьми, так и через демонстрацию родителями супружеской неверности.