

Тренинг «Если ребенок отказывается от деятельности» и методические рекомендации к его проведению

Организаторы: методист, психолог, социальный педагог.
Участники – воспитатели и помощники воспитателей детского сада.

Ведущий: методист, психолог, социальный педагог.

Время проведения тренинга: может проводиться во время дневного сна детей или в специально выделенное время.

Предварительная подготовка тренинга: организаторы тренинга намечают цель проведения занятия: выбор стратегии психолого-педагогического взаимодействия педагога с ребенком в ситуации, когда ребенок отказывается присоединяться к группе детей и предпочитает играть в одиночестве.

Этап 1. Обсуждение моделей поведения воспитателя в ситуации, когда ребенок отказывается от деятельности

Ведущий предлагает обсудить различные варианты поведения воспитателя в случае, если ребенок предпочитает играть в стороне от других детей и не включается в групповую работу по центрам. Тренинг следует проводить в ДОУ, где в адаптационных группах для детей раннего возраста апробируется работа по центрам активности.

Ведущий предлагает обсудить различные модели поведения взрослого в такой ситуации, например, когда педагог:

- настаивает на том, чтобы ребенок присоединился к детям, занимающимся в каком-либо центре: лепил пирожки в Центре воды и песка; делал рисунок с помощью печатки в Центре искусств; строил дом в Центре строительства;
- оставляет ребенка в покое, предоставляя ему право заниматься тем, что ему больше нравится;
- проявляет индивидуальный подход, организует среду развития ребенка, постепенно вовлекает его в новые виды

деятельности и развивает соответствующие интересы.

Ведущий: "Теперь подумайте и скажите, как бы поступили вы? Какой вариант поведения предпочтительнее и почему?".

Методические рекомендации

Педагог ненавязчиво подключается к игре ребенка с куклой, принимает участие в создании сюжета, организует совместную игровую деятельность и постепенно вводит в сюжетно-ролевую игру те новые виды деятельности, которые дети осваивают в центрах активности. Так, разыгрывая сюжет "Дочки-матери", педагог предлагает ребенку слепить пирожки для куклы, построить ей домик, с помощью специальной формы-печатки сделать красивую картинку и подарить плюшевому мишке на день рождения. Таким образом, ребенок будет обучаться приемам лепки, рисования, конструирования в рамках игровой деятельности. Добившись определенных результатов, малыш получит возможность почувствовать свою компетентность в овладении предметными действиями, будет развиваться его представление о своих возможностях и способностях, у ребенка появятся новые интересы.

Этап 2. Анализ моделей поведения воспитателя

Ведущий предлагает участникам проверить себя, сопоставив свои ответы с психологическим анализом каждого варианта. Затем ведущий последовательно обсуждает каждую из трех моделей поведения педагога в рассматриваемой ситуации с точки зрения создания условий для психического развития ребенка.

Вариант 1. Настаивая на том, чтобы ребенок сделал свой выбор и пошел вместе с другими детьми в какой-либо Центр, педагог как будто преследует благие цели: хочет, чтобы малыш приобрел новые знания, овладел новыми способами действия, чтобы у него сформировались новые умения. Однако при этом не обеспечиваются условия для

личностного развития ребенка. Ведь настаивая на своем, взрослый по существу подавляет инициативу ребенка, его личностную активность, формирует патерналистскую установку: "Взрослый лучше знает, что мне делать, что для меня нужно, а когда я проявляю свою инициативу и хочу заниматься тем, что мне интересно, это не одобряется". Кроме того, деятельность, в которой малыш участвует по указанию взрослого, часто оказывается не интересной для ребенка, поэтому он участвует в ней формально, и подлинного психического развития не происходит: не формируются новые мотивы, интересы, не развиваются компетентность по отношению к окружающему миру, самостоятельность и творческие способности ребенка.

Вариант 2. Часто поведение педагога, когда он предоставляет ребенку возможность заниматься тем, что ему больше нравится, и не участвовать в занятиях, называют индивидуальным подходом в воспитании. Однако подлинно индивидуальный подход подразумевает создание таких условий, которые бы обеспечивали максимально эффективное развитие каждого ребенка, прежде всего развитие его личности, индивидуальности. С этой точки зрения ситуация, когда педагог оставляет ребенка в покое, не создает условий для развития и может быть использована лишь как временная мера.

Вариант 3. Пример эффективного индивидуального подхода к воспитанию ребенка: девочка предпочитает играть с куклой, не участвует в утреннем сборе и работе в Центрах. Педагог разрабатывает стратегию индивидуальных занятий с ребенком, направленных на формирование интереса к новым видам деятельности, совместной работе с другими детьми в различных центрах активности.

Методические рекомендации

На утреннем сборе педагог предлагает ребенку пойти в какой-либо Центр по выбору, чтобы делать вместе с другими

детьми пирожки из песка для дня рождения мишки или с помощью печаток большую картинку ему в подарок. В Центре игры дети все вместе разыгрывают сюжет "День рождения мишки". Так педагог постепенно создает условия для развития компетентности ребенка, новых видов детской деятельности, новых интересов и мотивов поведения, т. е. организует полноценную среду развития ребенка.