

**Уважаемые представители педагогического сообщества города,
коллеги, единомышленники, гости!**

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня. Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

*С уважением, заведующий
МБДОУЦРР – д/с № 78 «Алые паруса»
города Ставрополя
Пилипенко Ирина Васильевна*

**Публичный доклад о деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада
№ 78 «Алые паруса» города Ставрополя
за 2016-2017 учебный год**

1.Общая характеристика учреждения

Образовательное учреждение для детей от 2-7 лет

Год основания - 28 декабря 1989 года

Учредитель ДОУ – Управление образования администрации г. Ставрополя

Лицензия Министерства образования Ставропольского края

Проектная мощность – 294человек

Площадь помещений – 2364 кв.м.

Количество групп – 12

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели

Среднесписочный состав воспитанников: 438чел.

Юридический адрес: г. Ставрополь, проспект Юности, 17, телефон 38-04-43.

Телефон /факс: 38-04-43

E-mail: ds78adm@mail.ru

Web-site: <http://detsad78.ru>

Заведующий: Пилипенко Ирина Васильевна

Образовательная деятельность в ДОУ в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенция ООН «О правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Конституцией Российской Федерации от 12. 12.1993 г.;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (далее Закон об образовании);
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3040 – 13 от 15.05.2013 г. № 26;
- Федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, регулирующие отношения в сфере образования;
- Нормативными правовыми актами Ставропольского края, Министерства образования и молодежной политики СК;
- Нормативными правовыми актами комитета образования администрации города Ставрополя;
- Уставом ДОУ, родительскими договорами;

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Учреждение развивается в соответствии с концепцией модернизации российского образования, пройдя определенные этапы развития, как инновационное дошкольное учреждение:

- Установление режима функционирования Учреждения. На этом этапе была достигнута цель разработки и апробации модели государственно – общественного управления.
- Переход Учреждения в систему развития, где основным было поддержание системы управления Учреждением на заданном программой развития уровне, устранение негативных отклонений в управлении образовательным комплексом в целях его оптимизации.
- Переход Учреждения в инновационный режим, т. е. выявление и создание условий для формирования и развития в Учреждении инновационных процессов.

Вывод: *Функционирование и развитие системы образования в Учреждении направлено на:*

- *содержательное и учебно-методическое обеспечение реализации программ на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;*
- *дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;*
- *совершенствование системы профессиональной компетентности кадров и их аттестация в соответствии с Профстандартами педагога;*
- *внедрение внутренней системы оценки качества образовательной ситуации в Учреждении;*
- *обеспечение преемственности образования детский сад - начальная школа в рамках развивающего обучения;*
- *разработка и реализация плана работы клуба родительской общественности «К здоровой семье - через детский сад» и консультативного пункта для детей не посещающих ДООУ «Мамина Школа».*

2. Характеристика состава воспитанников и семей

В ДООУ функционирует 12 групп:

- ранний возраст – 1 группа;
- дошкольный возраст – 11 групп.

Общая численность воспитанников -438чел.(на 31.05.2017г.)

90% воспитанников проживают в районе ДОУ

Контингент воспитанников в 2016-2017 учебном году

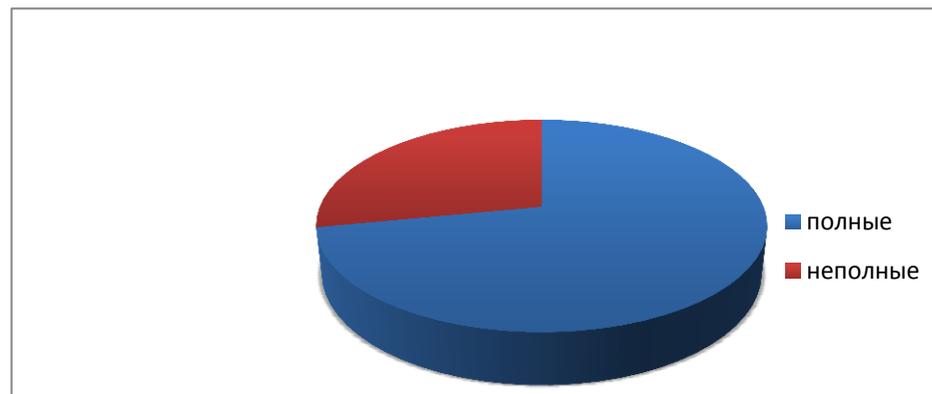
| Группа | 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | Всего детей |
|---------------|-----------|-----------|---------|---------|------------------|-------------|
| 1 младшая № 5 | 41 | | | | | 41 |
| 2 младшая № 2 | | 42 | | | | 42 |
| 2 младшая №10 | | 39 | | | | 39 |
| подг-ая.№4 | | | | | 30 | 30 |
| подг-ая №6 | | | | | 36 | 36 |
| подг-ая №9 | | | | | 33 | 33 |
| средняя №7 | | | 41 | | | 41 |
| средняя №8 | | | 39 | | | 39 |
| средняя №12 | | | 40 | | | 40 |
| старшая №1 | | | | 39 | | 39 |
| старшая №3 | | | | 36 | | 36 |
| старшая №11 | | | | 33 | | 33 |
| ИТОГО | 41 | 81 | 120 | 97 | 99 | 438 |

Всего семей в ДОУ

Всего семей в ДОУ – 438

полные семьи - 386 (88%)

не полные семьи - 52 (12%)

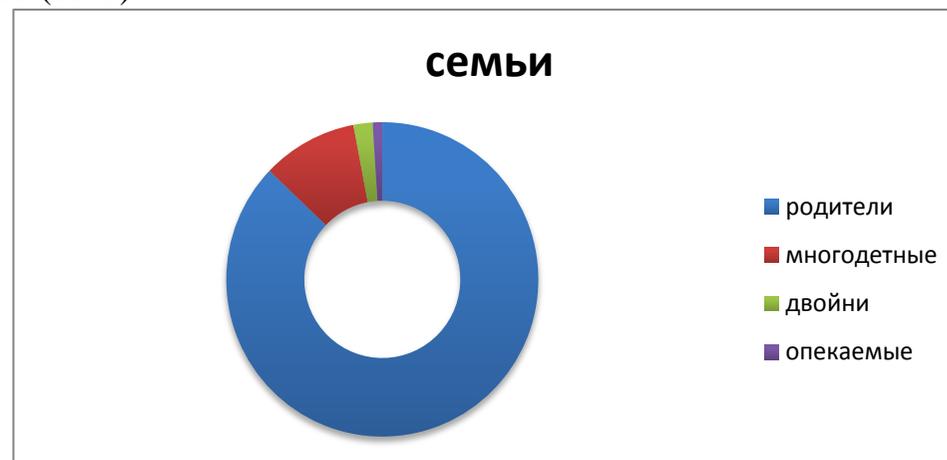


Семьи в которых оба родителя (бабушки, дедушки) - 388 (89%)

многодетные семьи – 43 (10%)

опекаемые – 2 (1%)

двойни – 5 (2%)



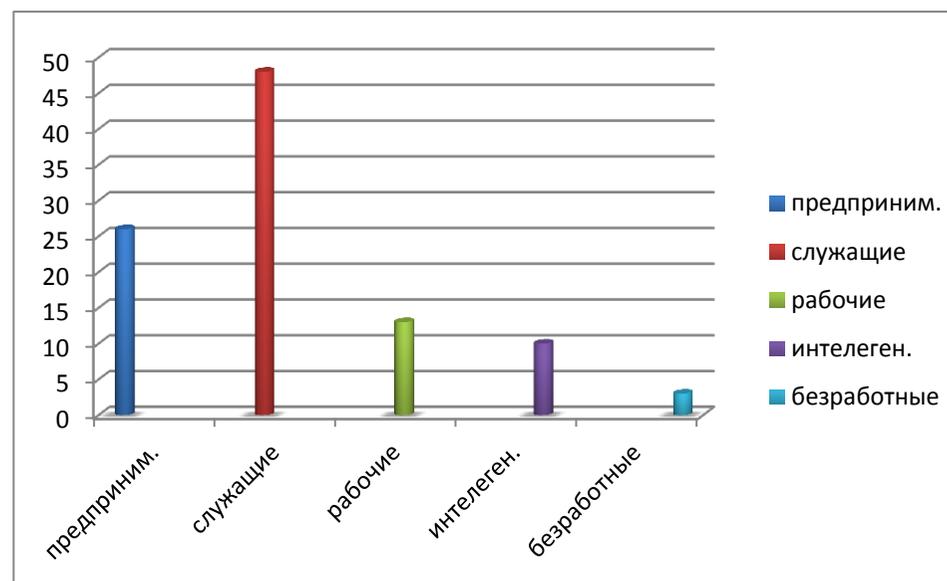
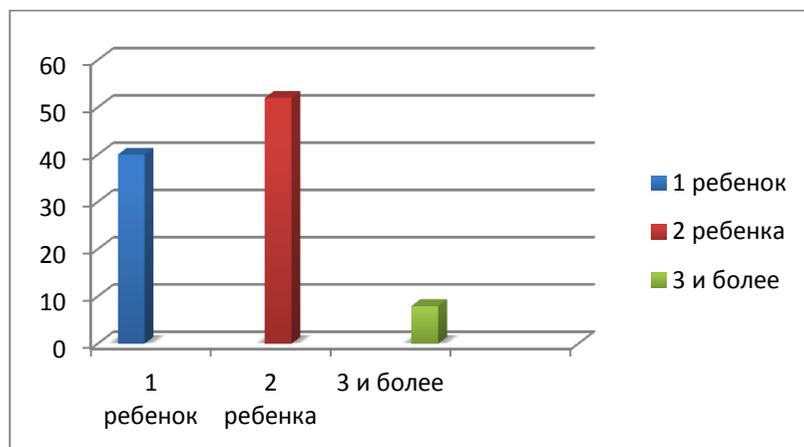
Социальный статус родителей

Количество детей в семье.

1 ребенок в семье – 175 (40%)

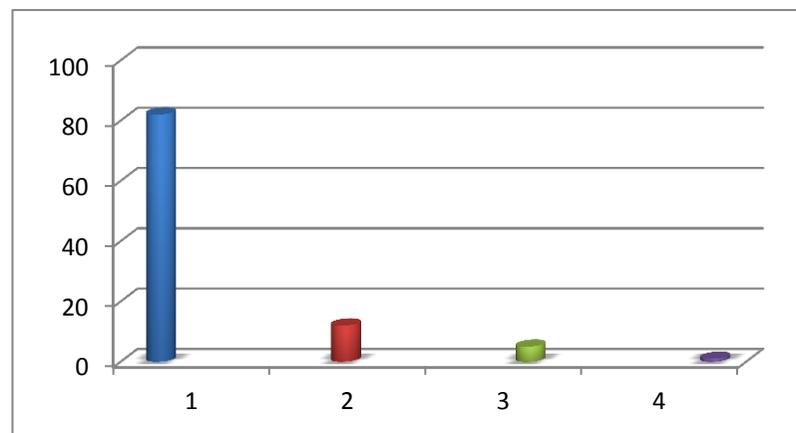
2 ребенка в семье -227 (52%)

3 и более детей в семье (8%)



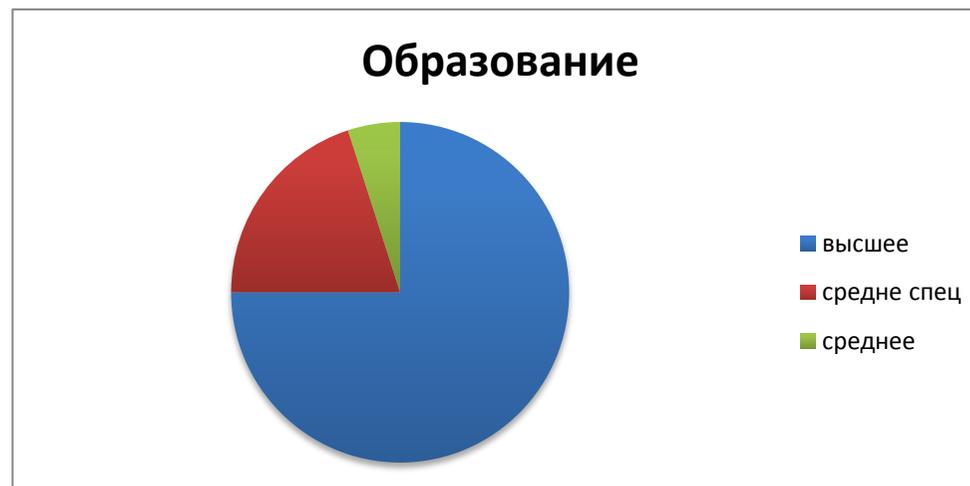
Жилищные условия семей

- 1 - благоустроенная отдельная квартира (82%)
- 2 – квартира с родителями супруга (12%)
- 3 – комната в общежитии с удобствами (5%)
- 4 – более одной комнаты в общежитии (1%).



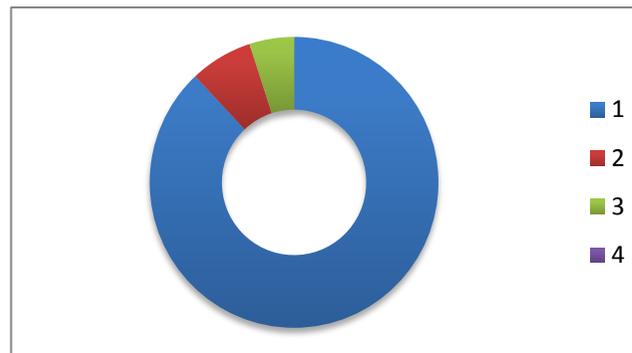
Образовательный ценз родителей

- 1 - высшее, неполное высшее (75%)
- 2 – средне специальное (20%)
- 3 – среднее (5%)



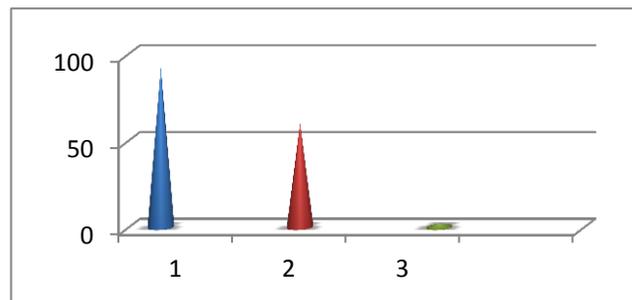
Педагогический стиль семьи

- 1 - атмосфера доверия (88%)
- 2 – чрезмерная опека (7%)
- 3 – дети – дополнительная проблема (5%)
- 4 – применение физических наказаний (0%).



Отношение семьи к ДОУ

- 1 - полная информированность о жизни ребенка (92%)
- 2 – участие в родительских встречах (60%)
- 3 – критическое отношение к педагогическим методам (2%)



3. Структура управления Учреждением

Высшим органом управления в ДОУ – является Общее собрание учреждения (**Конференция**).

Конференция собирается 1 раз в год для определения стратегических путей и механизмов развития и функционирования ДОУ.

Новый орган государственно-общественного управления – **Управляющий совет** - коллегиальный орган государственно - общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).

Формами общественного управления в ДОУ являются:

- **Общее собрание трудового коллектива** – орган управления, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

- **Педагогический совет ДООУ** - является постоянно действующим органом управления дошкольного образовательного учреждения для рассмотрения основных вопросов организации и осуществления образовательного процесса.

- **Общее собрание родителей ДООУ** - коллегиальный орган действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Формами соуправления в структуре ГОУ являются:

- **Профсоюзный комитет** - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДООУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за их соблюдением и выполнением.

- **Методическая служба** Методическая служба как система управления методической работой МДООУ является профессиональным органом, осуществляющим руководство методической и научно-исследовательской деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения. Она включает следующие структурные подразделения:

- Творческая группа. В ее задачи входит руководство деятельностью педагогов - разработка, апробация и распространение новых программ, педагогических методик, технологий, дидактических материалов; организация профессиональных конкурсов, разработка педагогических проектов и т.п.

- Информационно-аналитический центр - сайт ДООУ, информационные буклеты, стенды и др.

- **Родительский комитет ДООУ** - коллегиальный орган, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

- **Социальные партнеры** - содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса:

- оказывают содействие в подготовке и организации общесадовских мероприятий
- оказывают содействие в организации и ведении финансово-экономической деятельности, привлечении финансовых средств.

Каждый орган государственно-общественного управления имеет свои определенные задачи и функции, которые закреплены соответствующими локальными актами.

Данная модель государственно – общественного управления предполагает тесное сотрудничество, постоянный диалог и взаимодействие педагогов, родителей, общественности, причем в оптимальной сочетаемости единоначалия, государственного и общественного соуправления.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, общественности и родителей (законных представителей).

В ДОУ используются эффективные формы контроля структурами управления:

- различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Развитие государственно-общественного управления ведётся через работу Управляющего совета учреждения. За год проведено 4 заседания Управляющего совета. На повестку дня были вынесены вопросы о создании здоровых и безопасных условий воспитания и обучения в детском саду, контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания, качество питания детей, улучшение материально-технической базы детского сада, содействие создания оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. Участие Управляющего Совета в структуре управления придает механизму управления эффективность и действенность, а также обеспечивает заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением.

Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

***Вывод:** Разработанная схема управления ДОУ даёт возможность правильно координировать работу всех участников образовательного процесса. Используется технологическая карта управления и циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения. В практику работы вошли и такие формы контроля как самоконтроль, самооценка, самоанализ.*

4. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-технический ресурс образовательного процесса

Структурная организация помещений групп, материалы, оборудование являются не случайным набором различных предметов, а важным компонентом той образовательной среды, в которой растёт и развивается ребенок. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей соответствуют требованиям охраны труда.

Пространственная предметно-развивающей среда ДОУ, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пространства групповых комнат разделены на центры и уголки, разграничены мебелью и отличаются возрастными особенностями,

индивидуальным дизайнерским решением оформления интерьера, расстановки мебели и игрового оборудования. Каждый ребенок может найти себе занятий по интересам. Разнообразие пособий и игр в центрах и уголках дает возможность реализовать запросы и интересы воспитанников в разных видах деятельности.

При построении развивающей среды в ДООУ были учтены следующие принципы:

1. Принципа открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего «я». Так, в предметно-пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования старшие дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, микроскоп, магнит, весы и т.п.), ставят простейшие опыты. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организованы выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы. Для этого в группах имеются выставки фотографий, групповые альбомы. Кроме этого каждая группа имеет свое название, визитную карточку, которая также обыгрывается в предметной среде группы.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.п. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды. Предметно-развивающая среды группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе. Развивающая среда может быть постоянной, создаваемой на длительный срок (оформление кабинетов, залов) и более динамичной, например оформление групповой комнаты на какой-то конкретный праздник. Ещё более динамичной являются развивающая среда занятий.

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в ДООУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Для формирования элементарных математических представлений

изготовлены и приобретены: таблицы, схемы, перфокарты, демонстрационный и раздаточный материал для обучения количеству и счету, решению задач. В группах имеются различные рабочие тетради с заданиями, подобраны задачи–шутки, задачи–головоломки для развития логического мышления детей. Для воспитания экологической культуры – оборудованы уголки природы. Оформлены календари природы, в старших и подготовительных к школе группах созданы центры экспериментальной деятельности, в которых дети могут проводить простейшие опыты и эксперименты. С целью развития элементарных естественно - научных представлений, приобретены: учебно-наглядные пособия, гербарии, коллекции плодов, семян, микроскопы, энциклопедии для детей и т. д. Для развития представлений о человеке в истории и культуре накоплен следующий материал: детская познавательная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы старинного быта, макеты, планы, таблицы, альбомы с иллюстрациями («История жилища», «Путешествие в прошлое предметов») и т.д.

Для занятий по конструированию в дошкольном учреждении имеются: разнообразные напольные и настольные конструкторы. Воспитатели осуществляют образовательную работу таким образом, чтобы заинтересовать детей, создать атмосферу сотрудничества. Совместная творческая деятельность со взрослыми (педагоги, родители) дают возможность детям формулировать и отстаивать свою точку зрения, делать самостоятельные выводы, демонстрируя осознанное использование разнообразных средств решения познавательных задач. Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления.

В ДОУ активно ведётся работа по расширению сферы познавательных интересов детей, формированию навыков исследовательской деятельности. Дети могут успешно познавать не только внешние наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения в процессе экспериментальной деятельности с познаваемыми предметами, получают достоверную информацию о многообразии природного мира, о появлении жизни на Земле, но и учатся рассуждать, делать самостоятельные выводы о связях и отношениях, существующих в природе, на основании результатов опытов и экспериментов, проводимых совместно со взрослым.

Для детского экспериментирования в старших и подготовительных группах созданы мини-лаборатории, где дети самостоятельно познают свойства веществ, таких как глина, песок, сахар, бумага разного качества и т.д., проводят простейшие опыты с магнитами, зеркалами, грузами разной величины. Детям предоставляется возможность разбирать и собирать механические устройства: часы, старые игрушки, телефоны и т.д., чтобы понять способ действия данных предметов. В каждой группе есть необходимый инвентарь для работы и проведения экспериментов с растениями: ящики для рассады, рыхлители, лейки, микроскоп, лупы и пр. Воспитатели учат детей делать зарисовки, записи в виде условных знаков. Используются технические средства обучения: видеоманитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, проектор, ПК. В ДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

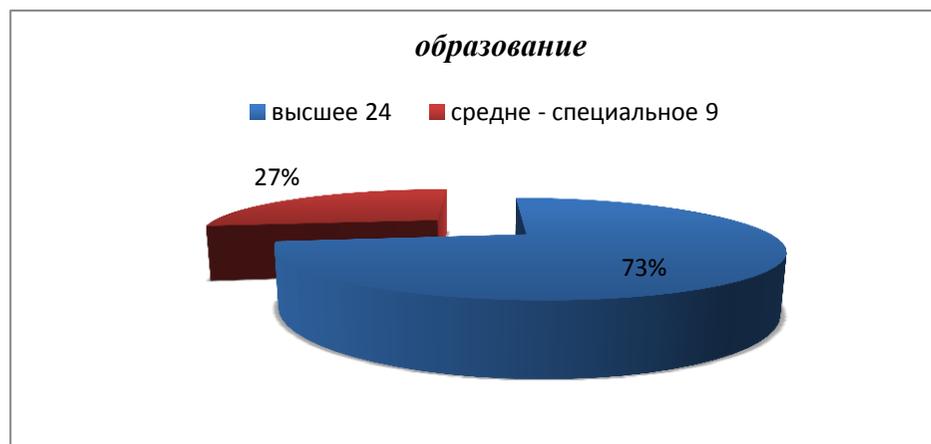
Спортивный зал оснащен гимнастической стенкой, детскими тренажерами, модулями для прыжков, подлезания, равновесия, матами для гимнастических и акробатических упражнений, батут, мячами, мячами - прыгунами, гимнастическими валиками для коррекции осанки, дисками «здоровья», баскетбольными стойками, нетрадиционным оборудованием: массажорами, дорожками, лотками с наполнителями, балансирами, массажными ковриками, мешочками для метания и т. д. Для физической активности детей групповых участках имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, пособиями, оформлена картотека, имеются каталоги информационного материала, в необходимом количестве имеются ТСО.

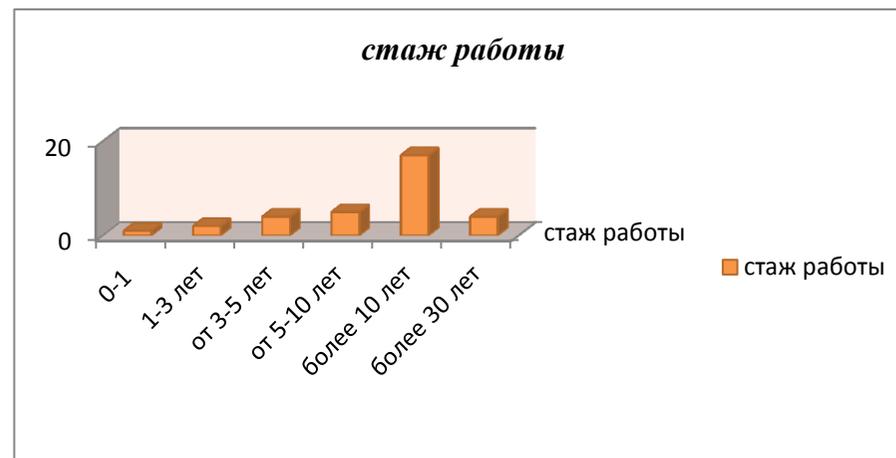
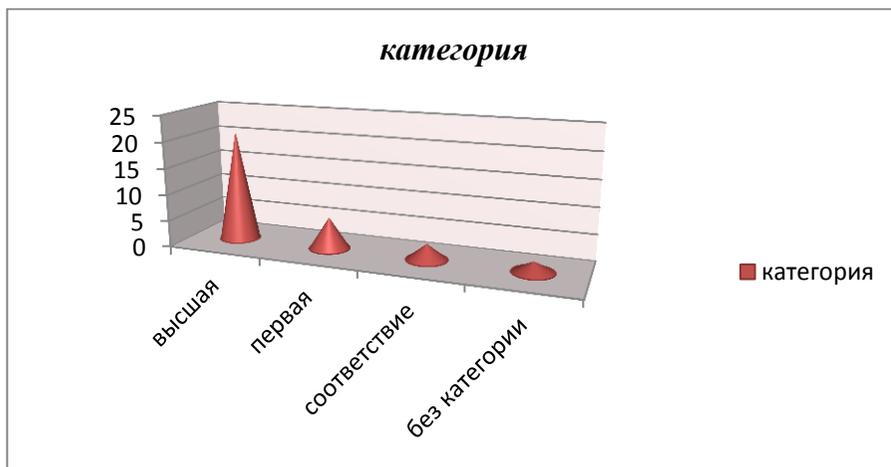
***Вывод:** Таким образом, в общеразвивающих группах дошкольного возраста созданы все условия, способствующие всестороннему развитию дошкольников и направленные на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Данные условия позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.*

Кадровый потенциал образовательного процесса

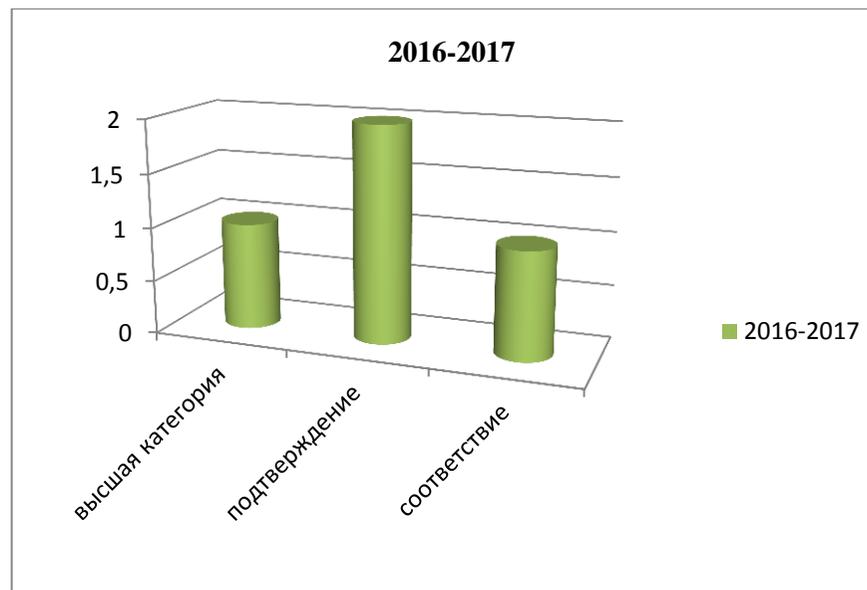
Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В детском саду педагогическую деятельность осуществляют 33 педагога. Направление развития кадрового потенциала реализуется в ДОУ поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного образования, организации работы по внедрению Профстандарта педагога.

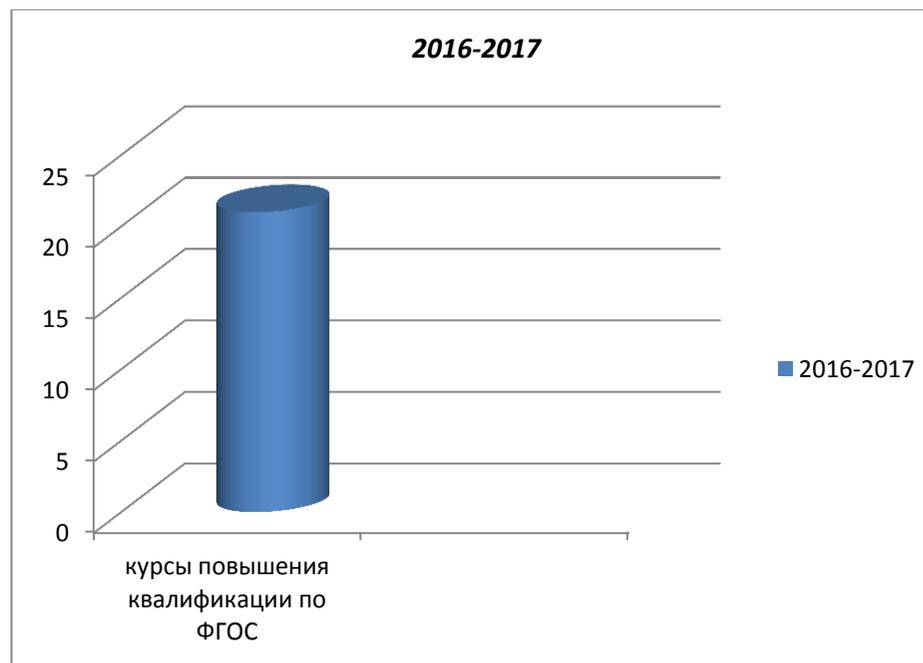




Аттестация педагогических работников ДОУ в 2016-2017 уч.году.



Прохождение педагогами ДОУ курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки



| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| Анализ состава педагогических кадров по образованию, стажу педагогической работы, квалификации, возрасту. | Всего педагогических работников | 33 |
| | Из них имеют: | |
| | - высшее педагогическое образование | 24 |
| | - среднее специальное педагогическое | 9 |
| | - незаконч. высшее | |
| | Стаж педагогической работы: | |
| - 0-1 год | - | |
| - 1-3 лет | 3 | |
| - 3-5 лет | 4 | |

| | |
|-------------------------------------|----|
| - 5 – 10 лет | 5 |
| более 10 лет | 17 |
| более 30 лет | 4 |
| Квалификация: | |
| - без категории | 2 |
| - 1- квалификационная категория | 6 |
| - 2 категория | 1 |
| - высшая квалификационная категория | 21 |
| - соответствие занимаемой должности | 3 |

***Выводы:** Внедрение профстандарта и системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу городских творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, активно участвуют в конференциях регионального и всероссийского значения, краеведческих и педагогических чтениях, делятся опытом работы со студентами, слушателями курсов повышения квалификации на страницах средств массовой информации. Дошкольное учреждение обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности.*

5. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г. ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых

ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основными программами, реализуемыми в МБДОУ ЦРР-д/с№78 «Алые паруса» и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

| Программа (автор, издательство, год) | В каких группах реализуется |
|---|---|
| Комплексные программы | |
| «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (соответствует ФГОС/ под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»,2014г. | С 1 младшей – по подготовительные группы включительно |
| Парциальные программы | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Практический курс по математике для дошкольников/ Л.Г. Петерсон,Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Учебно-методическое пособие для детей 3-5 лет.М.: Ювента. 2006. - Л.Г.Петерсон. Н.П.Холина. «Раз ступенька, два- ступенька...»учебно-методическое пособие для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2006г. - «Научите ребёнка плавать»- программа обучения плаванию Л.Ф. Еремеева, С-Пб.: «Детство-пресс», 2005г. - «Юный эколог»- программа по экологии С.Н.Николаева, М.: «Мозаика-Синтез», 2004г. - «Физическая культура – дошкольникам» Глазырина, 2001г. - «Дружная семейка»-программа адаптации детей к ДОУ, Е.О.Севостьянова, М.: «Сфера», 2005г. - Программа по обучению плаванию детей дошкольного возраста «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова, С-пб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011г. - «Цветные ладошки»: изобразительная деятельность в ДОУ. И.А. Лыкова, 2008год. - «Ладушки» программа по музыкальному развитию дошкольников И.Каплунова, | <p style="text-align: center;">2 мл.-подгот.гр.</p> <p style="text-align: center;">старш.подг.гр. (кружков.деят.)</p> <p style="text-align: center;">старш..гр. (кружков.деят.)</p> <p style="text-align: center;">2 младшие- подгот.гр. 1 мл.гр- 2 мл.гр.</p> <p style="text-align: center;">средние- подг.гр.</p> <p style="text-align: center;">ср -подгот. группы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>И.Новосельцева. - Играйте на здоровье!: Программа физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.Н. М.,2004г. - «Основы безопасности детей д/в» Р.Б.Стеркина - «Программа развития личности ребёнка навыкам общения со взрослыми и сверстникам» Л.М.Щипицина, А.П.Воронова - «Наш дом природа» Н.А.Рыжова (программа по экологии, видеоматериалы) - Программа развития эмоционального интеллекта «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», С.В. Крюкова</p> | <p>ср.-подгот.гр. ср -подгот. группы ст.- подгот.гр. старшая гр. (кружк.деят.) подг.гр (кружк.деят.)</p> |
| Региональные программы | |
| <p>1.«Планета детства»/ Т.Н. Таранова. Л.И. Грехова, Ставрополь СГУ, 1996 год. 2. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста/ авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.</p> | <p>2 мл. гр.- подгот. гр. 2 младшая гр.- подгот.гр.</p> |
| Коррекционные программы | |
| <p>1.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с ОНР (с4 до 7 лет)».Н.В.Нищева.Санкт-Петербург,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009 год.</p> | <p>подгот. гр. (логопункт)</p> |

В качестве примерной образовательной программы используется «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Основными приоритетными направлениями образовательного процесса становятся – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Спектр кружков дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

| Название кружка | ФИО педагога/ реализуемая программа | Кол детей/возраст |
|--|--|-------------------|
| «Азбука общения» | Асеева Т.И / «Основы коммуникации» | 24/5-7 лет |
| «Валеология» | Воспитатели ср.-подг. групп/ «Планета детям» | 291/ 4-7 лет |
| «В сказочной стране» | Якименко О.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь» | 10/ 6-7лет |
| «Играйте на здоровье» (физическая культура) | Долматова О.В. «Играйте на здоровье» | 20/ 5-7 лет |
| «Театр сказок» | Чертова Н.В./ «Формирование творческой личности средствами театральной деятельности» | 15/5-7 лет |
| «Веселые нотки» | Новикова В.В./ «Ладушки» | 15 /5-7 лет |
| «Копилка талантов» | вос-ли 4гр. Подгот. Липаева Е.М., Кухтарева Ж.А./ «Оригами в детском саду» | 20/ 6-7 лет |
| ТРИЗ «Почемучки» | вос-ль подгот.6гр. Беляева Л.В./ « Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» | 20/ 6-7 лет |
| «Интересное рядом» | вос-ли подгот.9гр. Тогоева М.А., Курганская И.М. / «Ребёнок в мире поиска» | 20/ 6-7 лет |
| «Юный патриот» | вос-ли старш. 11гр.Белан Е.В., Постная Л.И. / «Мы живём в России» | 20/ 5-7 лет |
| «Задорные казачата» | вос-ли старш.1гр. Гейнц Е.П., Билей М.Г. / «Мое Ставрополье» | 20/ 5-7 лет |
| «Здоровячок» | вос-ли старш.3 гр. Маковозова О.Н., Сазанова Т.И. / «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» | 20/ 5-7 лет |

Использование перечисленных программ не противоречит концепции основной программы «От рождения до школы» и позволяет:

- развивать индивидуальные склонности и задатки;
- включать в работу с детьми различные формы организации познавательной и двигательной активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретённые опыт и знания в самостоятельной деятельности;
- создавать игровые обучающие ситуации в познавательно-исследовательской деятельности с детьми;

- формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе;
- совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

С целью повышения качества предоставления образовательных услуг и для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- физического развития воспитанников и заболеваемости;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- анализ развития интегративных качеств воспитанников
- анализ деятельности воспитателей по освоению воспитанниками основных разделов программы;
- уровня готовности к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Вывод: Отбор программ, организационных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии со ступенями образования, миссией дошкольного учреждения, нормативно-правовым статусом дошкольного учреждения.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения за 2016-2017 гг.

Организационно - финансовый механизм функционирования ДОО

Финансирование ДОО от бюджета:

- заработная плата составила^ 2016г.-12524505 тыс. руб.; 2017г.-6259104 тыс.руб.
- начисления на оплату труда составили: 2016г.-3782401 тыс. руб.; 2017г.-1728680.71 тыс.руб.
- питание воспитанников за счет средств бюджета в 2016 году составило 2622.72 тыс. руб., в 2017 – 1629.38 тыс. руб.
- питание детей за счет средств родителей в 2016 году составило 4655.12 тыс. рублей, в 2017 -2486.25 тыс. руб.

Соотношение родительской платы к общему количеству средств, израсходованных на содержание детей в 2016 году -23%.

По предварительным расчетам фактический расход затрат на одного воспитанника дошкольного образовательного учреждения в 2016-2017 году составило 135.08 тыс. руб.

Финансирование на обеспечение пожарной безопасности в 2016 году составило 144.500тыс. руб., в 2017 выделено 46.400 тыс. руб.

Финансирование на обеспечение проведение медицинских осмотров педагогических работников в 2016-2017 году составило – 82480 тыс. руб.

Среднемесячная плата родителей за содержание одного ребенка в ДОО в 2016 году составило - 1540 –рублей, в 2017 году - 1640 рублей.

Расходование добровольных пожертвований за 2016 год:

Поступило добровольных пожертвований в 2016 году - 333017.07 тыс.руб.

Из них потрачено:

- За материальные запасы:
 - мягкий инвентарь (подушки, матрацы) – 25900.00
 - мягкий инвентарь (шторы) – 21919.00
 - мягкий инвентарь (костюмы) -10200.00
- Участие во Всероссийском образовательном форуме – 19300.00
- Услуги по аттестации рабочих мест (Автоматизированная система «АВЕРС) – 31400.00
- Куплены (щснвные средства):
 - Бензоножницы – 11170.00
 - Водонагреватели 11 штук -54000.00
 - Стиральная машинка – 49920.00
 - Ванна производственная – 12792.00
 - Паровая станция – 19380.00
 - Пылесос – 4340.00

ИТОГО: 288938.00 рублей

Поступило добровольных пожертвований в 2017 году - 259000.00 тыс.руб.

Из них потрачено:

- За материальные запасы:
 - ремонт помещений – 12542.90
- Участие во Всероссийском конкурсе – 7000.00
- Приобретение программных продуктов – 15532.72
- Куплены основные средства:
 - информационные стенды – 11400.00
- Благоустройство территории (ремонт асфальтового покрытия) – 122000.00

ИТОГО: 168475.62 рублей

7.Результаты воспитательно – образовательной деятельности

Внедрение и использование современных педагогических технологий, применение в работе новых способов решения традиционных задач обучения и воспитания помогли педагогам ДООУ найти новые подходы в воспитании, максимально обеспечивающие развитие детей по всем разделам программы.

**Анализ образовательной деятельности воспитателей по развитию интегративных качеств воспитанников
за 2016-2017 уч.год.**

| | | Любознательный активный | | Эмоционально отзывчивый | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия | | Овладевший средствами общения и способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеющий первичные представления о мире и природе | | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Художественно-эстетическое развитие | | | | ИТОГ | |
|-----------|---|-------------------------|------|-------------------------|------|--|------|---|------|--|------|--|------|--|------|-------------------------------------|------|------|------|-------------|--------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | ИЗО | | МУЗО | | | |
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 5 группа | Н | - | - | - | 3% | - | 5% | - | 3% | - | 7% | - | 5% | - | 15% | - | 3% | - | 3% | - | 5% |
| | Ф | - | 53% | - | 97% | - | 95% | - | 52% | - | 55% | - | 60% | - | 50% | - | 76% | - | 80% | - | 63% |
| | С | - | 47% | - | - | - | - | - | 45% | - | 38% | - | 35% | - | 35% | - | 21% | - | 17% | - | 32% |
| 2 группа | Н | - | 9% | - | 7% | - | 9% | - | 7% | - | 14% | - | 9% | - | 9% | - | 12% | - | 12% | - | 7.5% |
| | Ф | - | 90% | - | 93% | - | 90% | - | 93% | - | 86% | - | 90% | - | 90% | - | 88% | - | 88% | - | 93% |
| | С | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 группа | Н | 57% | 18% | 43% | 26% | 46% | 38% | 18% | 10% | 54% | 28% | 57% | 33% | 3% | 7% | 37% | 10% | 20% | 10% | 42% | 20% |
| | Ф | 43% | 64% | 57% | 69% | 54% | 62% | 51% | 59% | 46% | 62% | 43% | 57% | 88% | 85% | 63% | 77% | 71% | 72% | 57% | 67% |
| | С | - | 18% | - | 5% | - | - | 31% | 31% | - | 10% | - | 10% | 9% | 7% | - | 13% | 9% | 18% | 1% | 13% |
| 7 группа | Н | 19% | - | 10% | - | 30% | 2% | 20% | 2% | 60% | - | 50% | 5% | 60% | 5% | 60% | 2% | 82% | 20% | 43% | 4.1% |
| | Ф | 76% | 67% | 90% | 85% | 70% | 90% | 80% | 64% | 40% | 100% | 50% | 90% | 40% | 74% | 40% | 97% | 18% | 80% | 55% | 83% |
| | С | 5% | 33% | - | 35% | - | 7.5% | - | 35% | - | - | - | 5% | - | 21% | - | - | - | - | 2% | 12.9% |
| 8 группа | Н | 39% | - | 17% | - | 11% | - | 8% | - | 39% | - | 8.3% | - | 8% | - | 33% | - | 19% | - | 20% | - |
| | Ф | 61% | 50% | 83% | 42% | 89% | 41% | 92% | 35% | 61% | 47% | 92% | 44% | 2% | 18% | 67% | 47% | 81% | 47% | 80% | 41% |
| | С | - | 50% | - | 58% | - | 59% | - | 65% | - | 53% | - | 56% | - | 82% | - | 53% | - | 53% | - | 58% |
| 12 группа | Н | 24% | 25% | 34% | 23% | 50% | 32% | 32% | 25% | 61% | 50% | 66% | 38% | 45% | 30% | 50% | 30% | 47% | 18% | 45% | 30% |
| | Ф | 63% | 67% | 66% | 68% | 50% | 68% | 68% | 75% | 39% | 50% | 34% | 62% | 55% | 70% | 47% | 68% | 53% | 82% | 54% | 68% |
| | С | - | 8% | - | 9% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3% | 2% | - | - | 0.3% | 2% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-------------|-------------|
| 1 группа | Н | 2% | - | 13% | - | 25% | - | 5% | - | 13% | 2.6% | 13% | 2% | - | - | 2.7% | - | 2.7% | - | 9.6% | 0.6% |
| | Ф | 72% | 63% | 75% | 73% | 61% | 68% | 83% | 76% | 75% | 63% | 66% | 58% | 91% | 65% | 94% | 73% | 94% | 71% | 79% | 68% |
| | С | 25% | 36% | 11% | 26% | 14% | 31% | 11% | 23% | 11% | 34% | 19% | 39% | 8% | 34% | 2.7% | 26% | 2.7% | 26% | 11% | 31% |
| 3 группа | Н | 15% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1.8% | - |
| | Ф | 84% | 60% | 100% | 35% | 100% | 25% | 85% | 30% | 65% | 40% | 75% | 35% | 75% | 15% | 80% | 40% | 85% | 40% | 83.2 | 35% |
| | С | - | 40% | - | 65% | - | 75% | 15% | 70% | 35% | 60% | 25% | 65% | 25% | 85% | 20% | 60% | 15% | 60% | 15% | 64% |
| 11 группа | Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Ф | 86% | 78% | 89% | 69% | 97% | 72% | 94% | 94% | 89% | 78% | 89% | 69% | 75% | 6% | 53% | 31% | 58% | 11% | 81% | 56% |
| | С | 14% | 22% | 11% | 31% | 3% | 28% | 6% | 6% | 11% | 22% | 11% | 31% | 25% | 94% | 47% | 69% | 42% | 89% | 19% | 43% |
| 4 группа | Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Ф | 86% | 20% | 90% | 17% | 83% | 14% | 100% | 30% | 83% | 40% | 95% | 44% | 77% | 14% | 97% | 46% | 86% | 40% | 89% | 29% |
| | С | 14% | 80% | 10% | 83% | 17% | 86% | - | 70% | 17% | 60% | 5% | 56% | 23% | 86% | 3% | 54% | 14% | 60% | 11% | 70% |
| 6 группа | Н | 8% | - | - | - | - | - | 3% | - | 8% | - | 13% | - | 8% | - | 8% | - | 5% | - | 6% | - |
| | Ф | 66% | 47% | 68% | 42% | 74% | 47% | 68% | 39% | 66% | 39% | 71% | 42% | 68% | 36% | 76% | 34% | 66% | 34% | 69% | 40% |
| | С | 26% | 53% | 32% | 58% | 26% | 53% | 29% | 61% | 26% | 61% | 16% | 58% | 24% | 64% | 16% | 66% | 29% | 66% | 25% | 60% |
| 9 группа | Н | 12% | - | 3% | - | - | - | - | - | - | - | 12% | 6% | - | - | 3% | 3% | - | - | 4% | - |
| | Ф | 27% | 27% | 42% | 12% | 64% | 15% | 61% | 30% | 70% | 27% | 85% | 18% | 45% | 45% | 39% | 12% | 33% | 12% | 53% | 22% |
| | С | 61% | 73% | 35% | 88% | 36% | 85% | 39% | 70% | 30% | 73% | 3% | 76% | 55% | 55% | 57% | 85% | 67% | 88% | 43% | 78% |
| Всего по ДОУ | Н.Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Н | 14% | 29% | 10% | 5% | 13% | 7% | 7% | 4% | 20% | 29% | 18% | 8% | 10% | 5% | 33% | 5% | 14% | 5% | 11% | 5% |
| | Ф | 74% | 57% | 63% | 59% | 62% | 57% | 82% | 56% | 69% | 57% | 75% | 56% | 54% | 47% | 55% | 58% | 70% | 55% | 71% | 56% |
| С | 11% | 27% | 37% | 36% | 24% | 35% | 11% | 40% | 11% | 14% | 7% | 36% | 36% | 47% | 12% | 37% | 15% | 40% | 18% | 39% | |

Общий итог по саду 2016-2017

5% - не сформирован

56 % -находится в стадии формирования

39% -сформирован

***Вывод:** Анализ результатов показывает. Что ситуация развития детей в детском саду стабильна. У 89% воспитанников развитие интегративных качеств соответствует возрастным ориентирам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.*

Мониторинг готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе (2016-2017 уч. год.)

В октябре 2016 года проводилась диагностика развития психических процессов у детей и уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп на начала года. В апреле 2017 года был проведен контрольный срез уровней готовности к обучению в школе в подготовительных группах, для прослеживания динамики развития основных компонентов готовности к школе.

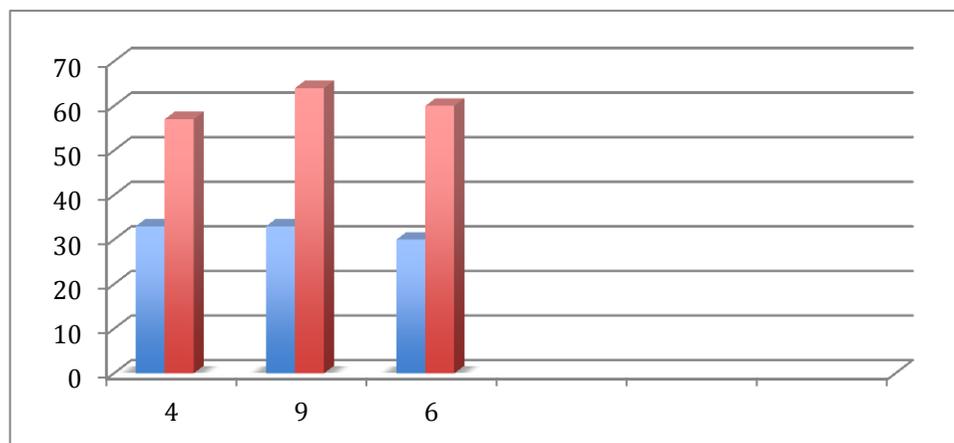
Для определения уровня готовности к школьному обучению использовалась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н Павлова, Л.Г. Руденко, в которую входят следующие методики: «Лесенка» (личностная готовность); «Вырежи круг» (мелкая моторика); «Домик» (внимание); «10 слов» (память); «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление); «4-й лишний» (мышление); «Последовательность картин» (мышление, речь); «Найди недостающий» (логическое мышление); «Рисунок человека»; «Разрезные картинки» (восприятие); «На что похоже?» (воображение); «Запрещенные слова»; «Графический диктант».

Детям было предложено 13 субтестов. Результаты по каждому субтесту оценивались в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После диагностического обследования по всем субтестам подсчитывается общий балл. При количественной обработке полученные результаты делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные показатели для наглядности отобразили в виде графиков.

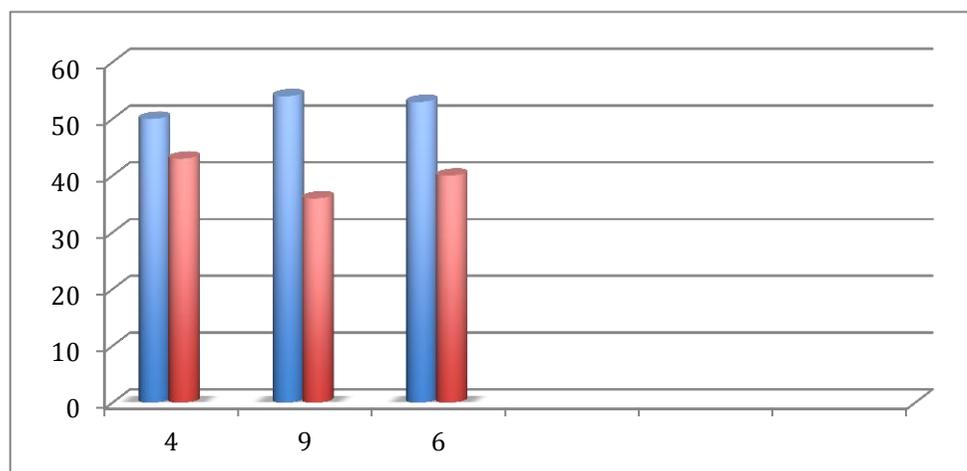
Высокий показатель (20-24 балла) по субтестам в подготовительных группах.

| № | Группа | качественный | | кол-ный | |
|---|--------|--------------|-----|---------|-----|
| | | н.г | к.г | н.г | к.г |
| 1 | 4 | 10 | 17 | 33% | 57% |
| 2 | 9 | 11 | 21 | 33% | 64% |
| 3 | 6 | 12 | 24 | 30% | 60% |



Средний показатель (12-19 баллов) по субтестам в подготовительных группах.

| № | Группа | качественный н.г | качественный к.г | кол-ный н.г | кол-ный к.г |
|---|--------|---------------------|---------------------|-------------|-------------|
| 1 | 4 | 15 | 13 | 50% | 43% |
| 2 | 9 | 18 | 12 | 54% | 36% |
| 3 | 6 | 21 | 16 | 53% | 40% |



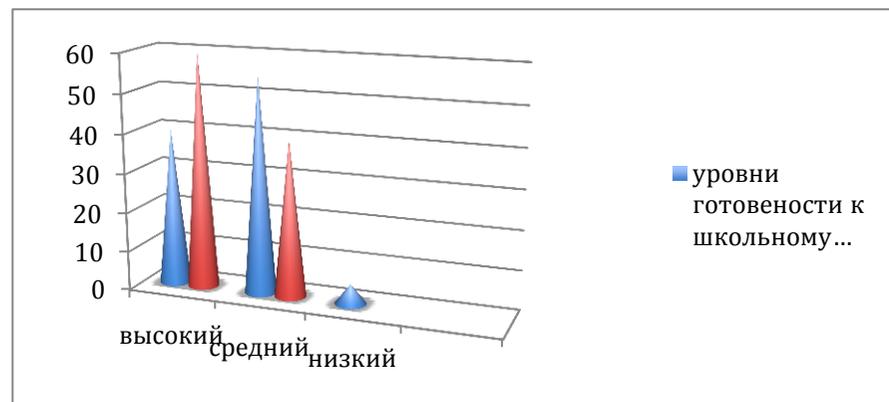
Низкий показатель (0-11 баллов) по субтестам в подготовительных группах.

| № | Группа | качественный н.г | качественный к.г. | кол-ный н.г | кол-ный к.г |
|---|--------|---------------------|----------------------|-------------|-------------|
| 1 | 4 | 5 | - | 16% | - |
| 2 | 9 | 6 | - | 18% | - |
| 3 | 6 | 7 | - | 17% | - |

По результатам диагностики, которая проводилась в октябре 2016 года на начало года 18 воспитанников имеют низкий показатель, к концу года данные респонденты получили средний показатель готовности к школе, благодаря дополнительным коррекционным занятиям по формированию психических процессов.

В диагностике принимали участие 103 респондента, воспитанники подготовительных групп №4; №6; №9, которые показали следующие результаты на начало и конец 2016-2017 учебного года.

| уровни | качественный | количественный | качественный | количественный |
|---------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| | н.г | н.г | н.г | н.г |
| высокий | 33 | 40% | 62 | 60% |
| средний | 52 | 55% | 41 | 40% |
| низкий | 18 | 5% | - | - |



Выводы об уровнях готовности сделаны на основании психолого-педагогических наблюдений и по результатам диагностики. Анализ полученных результатов на конец года показал, что у детей с высоким уровнем подготовки (62 ребенка) основные психологические процессы и функции находятся на высоком уровне. Этим детей отличает высокая умственная работоспособность и концентрация внимания, они практически не допускают ошибок при выполнении заданий, проявляют критичность и самостоятельность. Продуктивность памяти как зрительной, так и кратковременной слуховой находится в пределах 75%-85%, владеют мыслительными операциями предметности и обобщения.

У 41 ребенка на конец учебного года, выявлены средние показатели готовности к обучению в школе. У них наблюдаются периодические отвлечения внимания, недостаточно оригинальности и гибкости мышления, уровень обобщения анализа несколько занижен. Для данной категории воспитанников социально-психологическая служба разработала ряд рекомендаций (приложение 1).

Дети с низким уровнем готовности к школьному обучению, которые были выявлены на начало 2016-2017 учебного года, у них наблюдались трудности, обусловленные недостаточно сформированными функциями произвольного внимания, мышления, речи, восприятия, воображения, памяти. Эти дети постоянно нуждались в помощи со стороны педагогов, проявляли высокую отвлекаемость, низкую критичность, не сформированность образных и пространственных представлений, низкий уровень развития мелкой моторики, интеллекта, они не видели своих ошибок. В выполняемых

заданиях нарушалась последовательность. С трудом понимали указания педагога, не справлялись с заданиями и давали ответы только в одном-двух случаях. Родителям этих детей, было рекомендовано посещать дополнительные занятия в образовательных центрах, а так же самостоятельно развивать психические процессы с помощью занятий. Для данной категории детей с низким уровнем готовности к обучению в школе были разработаны индивидуальные маршруты, способствующие развитию психологических процессов. При повторной диагностики в апреле 2017 года, данные дети набрали средний бал готовности к школьному обучению, что говорит о динамики роста основных компонентов готовности к школьному обучению.

Коррекционно-педагогическая деятельность

В ДООУ организуется коррекционная работа с детьми, имеющими низкий уровень подготовленности, физического, интеллектуального и личностного развития:

- составляется план индивидуальной и фронтальной работы;
- проводятся фронтальные занятия;
- комплексные обследования;
- коррекционная работа;
- анализ результатов коррекционной работы;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей;
- индивидуальные занятия.

Педагог – психолог проводит:

- индивидуальную работу с детьми;
- коррекционную работу с детьми;
- консультационную работу с родителями воспитанников;
- консультационно-методическую помощь воспитателям;
- тренинги (вежливость, общение);
- беседы;
- коррекционные игры;
- психогимнастику;

Коррекционно – педагогическая деятельность учителя – логопеда направлена:

- на предупреждение психо-речевых дефектов у детей;
- на предупреждение трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, дисграфия, совершенствование познавательных процессов);

обеспечение личностного развития.

| Речевое заключение | Количество детей на начало учебного года | Выбыло в течение года | Прибыло в течение года | Количество детей на конец учебного года | Количество выпущенных детей | | | Рекомендовано направить | | | | Количество детей, оставленных для продолжения обучения |
|--------------------|--|-----------------------|------------------------|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--|
| | | | | | С хорошей речью | Со значительным улучшением | Без значительного улучшения | Общеобразовательная школа | Общеобразовательная школа (логопункт) | Специальная (коррекционная) школа V вида | Общеразвивающая группа ДОУ | |
| ОНР - IVур | 2 | | | | | 2 | | | 2 | | | |
| ФФНР | 21 | | | | 13 | 8 | | 20 | | | 1 | |
| ФНР | 8 | | | | 8 | | | 8 | | | | |
| ИТОГО | 32 | | | | 21 | 6 | | 31 | | | 1 | 1 |

Результаты логопедической работы

| года | Кол –во дошкольников зачисленных | | Выпущено | | Выпущено с исправленной речью | | Значительное улучшение | | Незначительное улучшение | |
|-----------|----------------------------------|---------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | всего | Детей поступающих в школу | всего | Детей поступающих в школу | всего | Детей поступающих в школу | всего | Детей поступающих в школу | всего | Детей поступающих в школу |
| 2013-2014 | 35 | 35 | 35 | 35 | 21 | 17 | 6 | 3 | 1 | - |
| 2014-2015 | 30 | 28 | 28 | 28 | 23 | 23 | 7 | 5 | - | - |
| 2015-2016 | 31 | 28 | 28 | 28 | 24 | 23 | 10 | 8 | - | - |
| 2016-2017 | 32 | 31 | 31 | 31 | 25 | 31 | 6 | | 1 | - |

***Вывод:** Содержание и качество образовательных услуг соответствуют требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлены на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и укрепление здоровья воспитанников.*

Анализ успеваемости выпускников ДОО в 2016-2017 учебном году показал, что 42 (87%) выпускников ДОО – закончили 1 класс на «хорошо» и «отлично», что свидетельствует о качественной подготовке дошкольников.

Изучив результаты мониторинговых исследований за последние 3 года мы увидели, что выпускники ДОО превосходят своих сверстников по таким факторам как: интеллектуально-познавательный (познавательные процессы, мелкая моторика, осведомленность); предметный (ИЗО, ФИЗО, МУЗО, математика, английский язык, познавательно-речевое развитие); социальный (умение вести себя в коллективе, осознание форм общественного поведения, общение); эмоционально-волевой (саморегуляция, поведение, эмоциональное состояние).

***Вывод:** в учреждении ведется систематическая и планомерная работа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Динамика достижений очевидна. Административный контроль способствует своевременному выявлению проблем и их успешному решению. Действенность контроля подтверждена результатами работы по повышению качества обучения старших дошкольников. Результаты проведенного обследования психологической готовности к школьному обучению воспитанников ДОО показали достаточное развитие всех компонентов готовности к школьному обучению (информационного, психофизиологического, личностно-мотивационного).*

Достижения педагогов ДОО в конкурсах, фестивалях, смотрах за период 2016-2017г.

| № | Наименование награды Орган (лицо), учредивший награду (дата учреждения) | Заслуги организации, отмеченные наградой (члены коллектива) |
|----|---|--|
| 1. | Золотая медаль Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры — 2017г. | Победитель Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети» |
| 2. | Победитель Международного конкурса детского творчества «Автомобиль моей мечты- 2017г». | Победитель Черкасский Данил |
| 3. | Серебряная медаль Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры — 2017г. | Победитель Всероссийского конкурса «Управленческий ресурс» |
| 4. | Всероссийский проект для воспитателей ДОО «Воспитателю.ру» Всероссийский конкурс в номинации «День | Диплом за 1 место Постная Л.И. |

| | | |
|-----|---|---|
| | Победы», 2017г. | |
| 5. | Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Всероссийский конкурс в номинации «День Победы», 2017г. | Диплом за 1 место Белан Е.В. |
| 6. | Победитель Всероссийского Проекта для воспитателей «Воспитатель.ru», 2016г. | Диплом победителя 2 степени Колесникова Е.В. |
| 7. | Победитель V Всероссийского образовательного форума «Школа будущего» — 2016г. | Диплом лауреата Всероссийского конкурса 100 лучших ДОУ России-2016г. |
| 8. | Победитель Общероссийского конкурса «Доброта спасет мир», 2016г. | Диплом победителя 2 степени Шаталова О.М. |
| 9. | Победитель Всероссийского Проекта для воспитателей «Воспитатель.ru» | Диплом победителя 1 степени Морозова В.В. |
| 10. | Диплом Победителя Всероссийского детского конкурса «Мир глазами детей» 2016г. | Победитель Липаев Богдан |
| 11. | Диплом Победителя Министерство образования и молодежной политики СК — 2016г. | Победитель краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года России — 2016» |
| 12. | Всероссийский конкурс Международного форума «Инновации и развитие» | ДОУ включено в реестр «100 лучших предприятий и организаций России — 2016г.» |
| 13. | Всероссийское тестирование «Росконкурс октябрь 2016», направление «Использование ИКТ в педагогической деятельности» | Диплом 3 степени Колесникова Е.В. Диплом 3 степени Морозова В.В. |
| 14. | Всероссийское тестирование «Тотал Тест Декабрь 2016», тест по теме «Дошкольная педагогика», Тест по теме «Методика физического воспитания дошкольников 2016» | Диплом 2 степени Долматова О.В. Диплом 3 степени Долматова О.В. |
| 15. | ПОРТАЛ ПЕДАГОГА Всероссийское сетевое издание, Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Образовательная деятельность с дошкольниками», 2016г. | Диплом за 3 место Долматова О.В. |
| 16. | Всероссийский проект «Воспитатель, ру» Олимпиада «ФГОС ДО», 2016г. | Диплом за 2 место Морозова В.В. |
| 17. | Всероссийский проект «Воспитатель, ру» | Диплом за 1 место Колесникова Е.В. |

| | | |
|-----|---|-----------------|
| | Олимпиада «Основы работы с компьютером», 2016г. | |
| 18. | Всероссийский конкурс «100 лучших ДОУ России», 2016г. | Диплом лауреата |

Вывод: Данные достижения педагогического коллектива и воспитанников дошкольного образовательного учреждения свидетельствуют о высоком профессионализме, огромном творческом потенциале, современном подходе к процессу воспитания и обучения воспитанников и благоприятной атмосфере для работы в инновационном режиме.

8.Создание в ДОУ действенной системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одной из важнейших задач ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности в физическом совершенстве и здоровом образе жизни как показателя общечеловеческой культуры. Исходя из принципа «здоровый ребенок» - успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ разработан и используется: мониторинг состояния здоровья воспитанников, система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведение психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации. Особое внимание уделяется валеологическому воспитанию.

Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни- одно из основных направлений деятельности ДОУ. Задача решалась через создание в ДОУ действенной системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. На территории дошкольного учреждения создан и функционирует оздоровительный экологический микрокомплекс: «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», «Липовая аллея», «Розарий», «Фито зона», «Зоны отдыха», «Зоны сказок»
Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется через:

Занятия по физкультуре:

- традиционные;
- тренировочные
- занятия – соревнования;
- занятия – зачеты;
- интегрированные с другими видами деятельности;
- праздники и развлечения.

Комплекс психогигиенических мероприятий:

- психодиагностика;
- элементы аутотренинга и релаксации;
- психогимнастика;
- элементы арттерапии;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкатерапии,
- смехотерапии, снеготерапии
- индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы
- обеспечение благоприятного психологического климата.

Система эффективных закаливающих процедур:

- воздушное закаливание
- хождение по «дорожкам здоровья»
- закаливание, элементы рефлексотерапии профилактика плоскостопия;
- хождение босиком;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Активизация двигательного режима воспитанников:

- обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями;
- создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

Использование оздоравливающих технологий на занятиях:

- точечный массаж по Уманской;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- дыхательная и звуковая гимнастика по Стрельниковой;
- подвижные игры по Страковской
- психогимнастика по методике Чистяковой;
- специальные и коррекционные упражнения, рекомендованные для использования в ДОУ
- хождение по «дорожке здоровья», использование массажеров.
- комплексы упражнений с фитоболами;

Профилактическая работа:

- постоянный контроль осанки;

- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой ;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей
- кварцевание;
- сауна, бассейн;
- употребление свежего чеснока и лука;
- употребление соков и фруктов (второй завтрак).

Развивающая и индивидуальная работа

- коррекция психоэмоциональной сферы
- коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения осанки.
- коррекционная работа с детьми, имеющими плоскостопие и склонность к плоскостопию, со слабо сформированной стопой.
- индивидуальная работа с детьми, отстающими в основных видах движения:
- дыхательные упражнения в группе и на занятиях физкультурой,
- щадящий режим нагрузок;
- самомассаж;
- домашние задания, составленные воспитателем по физической культуре и одобренные врачом;
- упражнения и игры профилактического и коррекционного характера, рекомендованные для ДОУ;
- индивидуальная работа в спортзале и на прогулке, проводимая воспитателем по физической культуре;
- индивидуальная работа в группе и на прогулке, проводимая воспитателями групп.

Лечебно-профилактические мероприятия

- профилактический прием оксолиновой мази для носа;
- витаминотерапия;
- кварцевание;
- сбалансированное питание
- вакцинация против гриппа;
- кислородный коктейль:
- по показаниям сон без подушек;

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет Муниципальное учреждение здравоохранения «Детская поликлиника №3», ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют

медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Мониторинг здоровья воспитанников

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей (2016-2017 уч. год)

Анализ индекса здоровья

| Группы | 2015-2016 уч.год | 2016-2017уч.год |
|------------------|------------------|-----------------|
| 1 мл.гр. | 0,74 | 0,68 |
| 2 мл.гр. | 0,77 | 0,68 |
| средние | 0,83 | 0,72 |
| старшие | 0,87 | 0,81 |
| подготовительные | 0,95 | 0,88 |
| всего | 0,83 | 0,75 |

Анализ посещаемости воспитанников

| месяц | Сент. | Окт. | ноябрь | декабрь | январь | Февр. | март | Апр. | май |
|----------------|-------|------|--------|---------|--------|-------|------|------|-----|
| 2015-2016уч.г. | 74% | 74% | 76% | 73% | 65% | 66% | 75% | 77% | 80% |
| 2016-2017уч.г. | 69% | 75% | 77% | 75% | 76% | 71% | 67% | 71% | 75% |

Анализ заболеваемости воспитанников ДОО , количество дней пропущенных по болезни одним ребёнком

| год | среднее |
|-----------------|---------|
| 2015-2016 уч.г. | 0,9 |
| 2016-2017 уч.г. | 1,3 |

Всего детей, прошедших профилактические медицинские осмотры - 440 :

в том числе девочек- 219;

мальчиков- 221.

| | мальчики | девочки | Оба пола |
|---------------------------|----------|---------|----------|
| Функциональные отклонения | 279 | 240 | 519 |
| Хронические | 90 | 75 | 165 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|
| заболевания | | | |
| Паталогическая поражённость | 369 | 315 | 684 |
| Всего | 33% | 31% | 64% |

Здоровые дети: 159 человек- 36,4%

С паталогией: 64%.

Анализ групп здоровья и физкультурной группы детей на 2016-2017 уч.г.

| группы | Всего детей | 1-я | | 2-я | | 3-я | | основная | | ослабленная | | ЛФК | |
|------------|-------------|------|-----|------|-------|------|------|----------|-----|-------------|-----|------|----|
| | | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| 1 мл.гр. | 41 | 14 | 34% | 25 | 61% | 2 | 5% | 14 | 34% | 27 | 66% | - | |
| 2 мл.гр. | 82 | 32 | 39% | 47 | 57% | 3 | 4% | 32 | 39% | 49 | 60% | 1 | 1% |
| Ср.гр. | 120 | 41 | 34% | 78 | 65% | 1 | 1% | 41 | 34% | 79 | 66% | - | |
| Старш.гр. | 98 | 40 | 41% | 58 | 59% | - | - | 40 | 41% | 58 | 59% | - | |
| Подгот.гр. | 99 | 32 | 32% | 67 | 68% | - | - | 32 | 32% | 67 | 68% | | |
| Всего: | 440 | 159 | 36% | 275 | 62,5% | 6 | 1,4% | 159 | 36% | 280 | 63% | 1 | 1% |

Профилактическая работа, направленная на укрепление здоровья детей: вакцинация, фитотерапия, витаминотерапия, закаливающие мероприятия, ЗСТ. Диспансеризация детского населения по территории проводится 1 раз в год. Благодаря всем проводимым профилактическим мероприятиям в ДОУ уменьшилось число ЧБД.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Ежегодно, 2 раза в год в ДОУ проводится и мониторинг физической подготовленности дошкольников и сформированности двигательных навыков. Согласно общепринятым положениям, для обследования отбираются основные движения, которые создают основную картину уровня развития моторики. Количественные результаты оцениваются на основе сопоставления полученных данных со средними нормативами, представленными в разработках программ.

По данным мониторинга общий уровень развития основных видов движений у детей достаточно высок: от 36% на начало года, до 47% на конец учебного года.

Мониторинг развития интегративных качеств (физическая культура) за 2016 – 2017 учебный год

| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 2016-2017 | | | |
|--|---|-------------|------------|
| | | начало года | конец года |
| Группа 12 | Н | 45 | 30 |
| | Ф | 55 | 70 |
| | С | - | - |
| Группа 8 | Н | 8,3 | - |
| | Ф | 91,7 | 18 |
| | С | - | 82 |
| Группа 7 | Н | 60 | 5 |
| | Ф | 40 | 74 |
| | С | - | 21 |
| Группа 3 | Н | - | - |
| | Ф | 75 | 15 |
| | С | 25 | 85 |
| Группа 11 | Н | - | - |
| | Ф | 75 | 6 |
| | С | 25 | 94 |
| Группа 1 | Н | - | - |
| | Ф | 91,7 | 65,8 |
| | С | 8,3 | 34,2 |
| Группа 4 | Н | 77 | 14 |
| | Ф | 23 | 86 |
| | С | 8 | - |
| Группа 9 | Н | - | - |
| | Ф | 45 | 45 |
| | С | 55 | 55 |
| Группа 6 | Н | 8 | 36 |
| | Ф | 68 | 64 |
| | С | 24 | - |
| Всего по ДОУ | Н | 10 | 5,5 |
| | Ф | 54 | 47,5 |
| | С | 36 | 47 |

Вывод: Комплексный подход в вопросах физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной работе, разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий, образовательно-оздоровительных проектов, работе с родителями, позволило педагогическому коллективу достичь высоких результатов в вопросах приобщения к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

9. Организация питания воспитанников

Организация питания детей в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ ЦРР д\с № 78 регламентируется документами, разработанными в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

В дошкольном учреждении утверждено 10-дневное примерное цикличное меню при 3-х разовом питании, составленное с учетом среднесуточных норм питания в ДОУ для детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет.

При разработке меню и расчете калорийности соблюдаются оптимальные сочетания пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей. Для этого используется рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов и возрастные объемы порций для детей.

Цикличное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации.

При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, производится их замена на равноценные по составу. Пищевые продукты и продовольственное сырье доставляются в ДОУ при наличии подтверждающих их качество и безопасность документов (сертификатов и удостоверений), которые сохраняются до окончания реализации продукции. В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ введен 2-й завтрак (фрукты, соки).

10. Обеспечение безопасности

Вся деятельность администрации, педагогических кадров, медицинского и обслуживающего персонала, дошкольного учреждения по вопросам обеспечения безопасности осуществляется в соответствии с нормативными документами установленного образца.

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется на основании нормативных документов по основам безопасности жизнедеятельности в учреждениях образования.

В ДОУ имеется ответственное лицо за пожарную безопасность. Приказом о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность в дошкольном учреждении за каждой группой, кабинетом закреплено ответственное лицо. Создана комиссия по пожаротушению. Ведутся журналы учета средств пожаротушения. Ежеквартально проводится учеба по пожарной безопасности с работниками ДОУ. Один раз в полугодие проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками детского сада по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. Для обучения воспитанников основам безопасности жизнедеятельности введен курс обучающих занятий.

В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система голосового оповещения. На каждом этаже в помещениях детского сада имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарный кран (ПК), оформлены планы эвакуации людей в случае пожара.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении в 2016-2017г. проведены следующие мероприятия:

-продиагностирована система «тревожной кнопки», пожарная сигнализация, установлены датчики дыма, звуковое оповещение.

-все покрытия соответствуют предъявляемым требованиям.

-обследование пожарного водопровода, очистки вентиляции, составлены акт по каждому обследованию.

Терроризм

В дошкольном учреждении осуществляется круглосуточная охрана. Установлено видео наблюдение за территорией, помещениями и зданием ДООУ. Здание детского сада оснащено кнопкой экстренного вызова милиции и электронным ключом для входа в ДООУ.

Ежемесячно проходят инструктажи, беседы, образовательная деятельность с участниками образовательного процесса.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности

жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома.

***Выводы:** Обеспечение охраны жизни, безопасности и здоровья детей осуществляется в соответствии с нормативными актами. Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.*

10. Социальная активность и социальное партнерство Учреждения

На образовательную ситуацию ДООУ большое влияние оказывает его расположение в Северо-Западной части города Ставрополя, где жилой фонд представлен 37 жилыми домами, 14 общежитиями. В микрорайоне расположены следующие учреждения: образовательные - МДОУ-ЦРР-Д/С № 77 «Золотая рыбка». МОУ СОШ №№ 26, 37; учреждения культуры, спорта и досуга – МУСС ЦБС филиал № 12, Муниципальное учреждение дополнительного образования детей музыкальная школа № 5; Муниципальная детская хореографическая школа, Дом детского и юношеского творчества Промышленного района: учреждения здравоохранения - поликлиника № 9,3; шефские организации - многопрофильный колледж № 32, лицей №31, Совет Микрорайона.

Взаимодействие ДООУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:

● Выполнение социального заказа по воспитанию и образованию дошкольников:

- участие в региональных программах;
- участие в конкурсах и концертах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ;
- создание службы ранней психологической помощи детям.

● Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с научными медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями науки и образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом работы;

- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников.

ДОУ осуществляет сотрудничество и с другими социальными институтами детства и общественными организациями, библиотекой, ДДТ, Культурным центром, Школой акробатики, пенсионным фондом, Советом ветеранов микрорайона и другими структурами города.

В 2016-2017 учебном году было осуществлено и проведены мероприятия по взаимодействию с социумом: коллектив ДОУ №78 проявил социальную активность и укрепил социальное партнёрство с различными организациями города. Стали традиционными встречи в детской библиотеке №12, ежемесячно проводятся различные мероприятия с детьми, показываются спектакли и другие познавательные мероприятия творческими коллективами Ставропольского края, концертное агентство «Фантазия» проводит в ДОУ театрализованные встречи, развлечения для малышей, танцевальные программы, в летний период проходят цирковые представления «Весёлая встреча», также ДОУ активно взаимодействует с администрацией парка Победы, детский центр «Орлёнок» неоднократно демонстрировал познавательные фильмы, согласно тематического плана. Родители активно участвовали в городской выставке «Новогодние игрушки», проводимой Промышленной администрацией города, в декабре родители участвовали в новогоднем фото-конкурсе, проводимом комитетом образования администрации города Ставрополя. Согласно годового плана, с детьми в течение года проводился ряд мероприятий: экскурсии в школу, в поликлинику, по Северо-Западному микрорайону, дети в октябре поздравили жителей района с днём пожилого человека, в мае поздравили участников ВОВ, проживающих в микрорайоне с Днём победы, и провели с приглашёнными ветеранами торжественную встречу, неоднократно организовывались встречи с работниками МЧС и ГИБДД. Также проводится работа по преемственности ДОУ и школы, в 2016-2017 учебном году проведены совместные встречи, выступление школьников с презентацией по пожарной безопасности, эко-отряд с агитацией по экологии, совместный трудовой десант, заседание с педагогами. Также педагогический коллектив ДОУ профессионально взаимодействует с педагогическим сообществом ДОУ №77 «Золотая рыбка». Коллектив ДОУ активно участвует во всех мероприятиях, проводимых комитетом образования, это интеллектуальный городской конкурс «Умники и умницы», шашечный турнир, творческие выставки конкурсы.

В ДОУ проводится много социально значимых акций.

В сентябре была проведена акция совместно с детьми, педагогами и родителями «Чистоград», по уборке прилегающей к ДОУ территории. В октябре проведена акция «Доброе сердце», были изготовлены и розданы поздравительные открытки пожилым жителям микрорайона. Коллектив ДОУ принял активное участие в краевом благотворительном марафоне «Спешите делать добро», по перечислению денежных средств работниками в Российский детский фонд. В апреле проведена социально- патриотическая акция «Забота», в оказании посильной помощи участникам ВОВ, проживающим в прилегающем микрорайоне.

Работа с родительской общественностью

В течение года в ДОУ №78 систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. На

протяжении всего учебного года воспитатели и специалисты выставляли в группах наглядно-стендовую информацию. Родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях групп и ДОО. На протяжении учебного года родителям в каждой группе была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах, где родители были полноправными участниками, в конце года проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности. В течении года формировался банк родительских идей, на основе которых будет выстроен план в следующем году. В 2017-18 уч. годах проведены следующие мероприятия с участием родителей: в конце августа проведена конференция, два общих родительских собрания, четыре родительских собрания на группах, проведены три заседания родительского комитета ДОО, три заседания клуба «К здоровой семье через детский сад». Проводились социально значимые акции, благотворительный марафон по сбору вещей и предметов первой необходимости, также родители активно участвовали в экологических субботниках и санитарных пятницах, оказывали помощь в благоустройстве территории ДОО. Налажена работа с родителями по обновлению природно-окружающей среды: посажены плетущиеся и цветущие растения, обновлены природно-развивающие уголки, куплены игрушки, игры, оборудование, пособия. Проведено анкетирование среди родителей по темам: «Безопасность Вашего ребёнка», по итогам года «Ваше мнение о работе ДОО». Под эгидой сквозного проекта ДОО по региональному компоненту, прошло много замечательных мероприятий при активном участии родительской общественности: дни открытых дверей, праздники и развлечения совместно с родителями: семейный конкурс «Лучший город Земли», к Дню Матери конкурс «Моя мама лучшая на свете!», спортивный праздник с папами к 23 февраля, Дни воинской Славы, встречи с интересными людьми, развлечение «Путешествие по родной сторонущке», цикл консультаций «Вредные привычки», тематические дни к Дню семьи. Также за учебный год с родителями проведено много интересных мероприятий: участие в квест-играх, игровой тренинг «Мы желаем счастья Вам!», творческие конкурсы: презентаций «Ставропольская осень в моей семье», «Символ года- огненный петух», «Кукла в национальном костюме», школа для родителей «Что такое хорошо- что такое плохо», литературная гостиная «Осень в гости к нам пришла», практикум для родителей «Семейное воспитание детей с нарушением речи».

Ярким итогом в работе с родителями по проектной деятельности стал творческий праздник «Самая активная семья ДОО- 2017».

Также в течении учебного года родители смогли непосредственно поучаствовать в непосредственно образовательной деятельности своих групп, в апреле и октябре в период месячника по ГО и ОБЖ проведены: безопасный мастер-класс для родителей, общесадовская утренняя гимнастика, оформлены тематические семейные фото-выставки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы :

несоблюдение родителями режима дня ДОО, дети пропускают утреннюю гимнастику, сильная загруженность педагогов, малая активность родителей, низкая посещаемость родительских собраний, не все дети имеют спортивную форму, родители не всегда прислушиваются к советам воспитателей, занятость родителей, дети много времени проводят за компьютером, не корректное поведение родителей, недостаточное использование ИКТ, не полное оснащение методической литературой.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами, органами местного самоуправления, с общественными объединениями, ассоциациями, советами микрорайонов, а также без интеграции общественного воспитания. Взаимодействие нашего ДООУ с государственными и общественными структурами осуществляется по следующим направлениям:

Выполнение социального заказа по:

- воспитанию и образованию дошкольников;
- участие в региональных программах;
- участие в конкурсах и концертах различных уровней;
- содействие в воспитании детей, не посещающих ДООУ;
- создание службы ранней психологической помощи детям.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с научными медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями науки и образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию дошкольников.

Педагоги ДООУ внимательно следят за успехами и неудачами своих воспитанников и на основе этого корректируют работу по подготовке детей к школе.

Задачи работы ДООУ по взаимодействию с родителями:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
2. объединить усилия для развития и воспитания детей;
3. создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
4. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
5. поддержать их уверенность в собственных педагогических воздействиях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- динамичность.

***Вывод:** Сотрудничество дошкольного учреждения с учреждениями социума и семьями воспитанников позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки, требований социума и семьи.*

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Представленный анализ результатов оценки деятельности МБДОУ за 2016-2017 учебный год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- Принятие новых нормативных документов позволило оптимизировать работу ДОУ по выполнению Федеральных государственных образовательных стандартов, профстандарта педагога, поднять организацию воспитательно-образовательного процесса на качественно новый уровень.
- По главным показателям педагогический коллектив МБДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- В дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует ежегодного пополнения и обновления.
- Организованное сотрудничество с социальными партнерами способствует повышению социального опыта воспитанников, внедрению инновационных методов работы, профессиональному росту педагогов, повышению рейтинга ДОУ и формированию его имиджа.

Анализ внутренней и внешней среды ДОУ, оценка реализации выбранной стратегии развития позволил выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения.

1. Выявлена невозможность принятия новшеств рядом педагогов в силу возрастных причин.
2. Выявлена сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей воспитанников как социальных партнеров.
3. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педагогического коллектива.

Анализ воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год:

1. Планомерный переход на профессиональный стандарт педагога;
2. Организация целостного комплексного медико – психолого - педагогического сопровождения всех воспитанников ДОУ;
3. Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада, социума и семьи по обеспечению полноценного развития ребенка.
4. Включение родительской и педагогической общественности в управление дошкольным учреждением.

Исходя из вышеизложенного, определены основные проблемы, которые предстоит решать коллективу в следующем году:

1. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством совместной деятельности с семьями по здоровьесбережению.
2. Совершенствование качества дошкольного образования, путем внедрения в практику работы новой формы планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом.
3. Совершенствование и развитие управленческих функций, повышение эффективности общественного управления.
4. Распространение инновационного опыта работы педагогов на городском, краевом и Всероссийском уровнях.
5. Обеспечение инновационной деятельности дошкольного учреждения по средствам процессов информатизации, которое позволяет повысить эффективность управления, открывает новые горизонты улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, создаёт платформу для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- внедрение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс инновационных программ, технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и семьям.

Подводя итоги работы за год, мы хотим поблагодарить администрацию города, комитет образования администрации города Ставрополя, «Городской информационно-методический центр», педагогов школ и детских садов города, учителей и воспитателей за совместную работу, понимание и поддержку, конструктивную критику и возможность реализации наших идей. Мы надеемся, что представленный Публичный доклад о результатах работы учреждения за 2016-2017 год, позволит Вам объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

**Заведующий МБДОУ ЦРР
д/с № 78 «Алые паруса»**



Пилипенко И.В.